

**„Kacagó” Napközi Otthonos Óvoda  
és Főzőkonyha  
8308 Zalahaláp, Ady E. u. 1.  
Tel.: 30/678-2988**

Ikt.sz.:

# **BESZÁMOLÓ**

a „Kacagó” Napközi Otthonos Óvoda és Főzőkonyha  
2016/2017-es nevelési évének munkájáról

Zalahaláp, 2017. augusztus 31.

Készítette: Csom Istvánné  
intézményvezető

## ***Tisztelt Társulási Tanács!***

Beszámolómban intézményünk 2016. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. közötti időszakban végzett munkájáról tájékoztatom Önöket.

### **1. Személyi feltételeink, és a gyermeklétszám alakulása a 2016/2017-es nevelési évben:**

Csoportok 2016. szeptember 1.	Humán erőforrás		gyermek- létszám 2017. május 31.	HH	HHH	SNI
	óvodapedagógus	dajka				
<b>Pillangó, Napsugár</b> kis- középső csoport	Szakonyiné Forró Mária Fejesné Bárdos Gabriella Csom Istvánné	Fülöp Lajosné Skerlecz Györgyné	31 fő		1	-
<b>Süni</b> középső- nagy csoport	Czanka Barnabásné Mayer Ottóné	Sötét Lászlóné	32 fő		2	
Összesen:	5 fő	3 fő	63 fő		3	-

2016. áprilisi beiratkozási időszakban beiratott és felvételt nyert gyermek: **22 fő**

Nevelési év közben beiratott gyermek: **4 fő**

Év közben kijelentett gyermek: **3 fő**

Az általános iskola első osztályába beiratott gyermek: **13 fő**

Pedagógiai fejlesztésben részesült a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézménye által: **2 fő**

Logopédiai fejlesztésben részesült: **6 fő**

A 4. évre óvodában maradó gyermekek száma:

- iskolaérettségi vizsgálat alapján: **2 fő**
- közös szülő/pedagógus döntés alapján: **4 fő**

A 2017/2018-as nevelési évre a beíratási időszakban beiratott gyermekek száma: **11 fő**

( Zalahalápról 9, Sáskáról 2 fő)

A gyermekek lakóhelye szerint:

Zalahalápról: **50**

Sáskáról: **9**

Tapolcáról: **4** gyermek járt intézményünkbe ebben a nevelési évben.

## **2. A beszoktatás folyamata intézményünkben:**

Az intézményünkbe felvételt gyermekek szüleinek lehetővé tettük, hogy a beszoktatást megelőző nyár folyamán - előzetes megbeszélés után – gyermekükkel együtt ellátogassanak az óvodába és ismerkedjenek az óvodai környezettel. E látogatások alkalmával beszélgethettek gyermekük leendő óvó nénijével, feltehették az óvodai élettel és szokásokkal kapcsolatos kérdéseiket. Tapasztalatunk szerint ez a lehetőség nagyban megkönnyítette a gyermek és a szülők számára is az óvodakezdet.

Pedagógusaink a beszoktatás során – a szülőktől szerzett információkra építve – hatékonyabban tudták alkalmazni az egyéni bánásmód elvét, könnyebben megtalálták a megfelelő módszereket a kicsik neveléséhez. Ebben a nevelési évben is lehetőséget adtunk az édesanyáknak, hogy - ésszerű kereteken belül – gyermekükkel maradhassanak, az óvodai életbe való beilleszkedés idejére (*anyás beszoktatás*).

## **3. Nevelőmunkánk alapidokumentumai:**

- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógiai Programunk

*Az óvodapedagógusok által folyamatosan és tervszerűen vezetett:*

- csoportnaplók
- felvételi és mulasztási naplók
- a gyermekek egyéni fejlődési lapjai
- a folyosón elhelyezett táblázatokban - meghatározott időszakonként frissített - gyermekekről mért adatok.

#### **4. Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

- Óvodapedagógusaink magas szintű szociális érzékenységgel végezték nevelőmunkájukat ebben a nevelési évben is. A gyerekek érzelmi állapotát, szociális környezetét – a szülőkkel folytatott személyes beszélgetések, illetve ahol a szülők hozzájárultak – családlátogatások során felmérték, annak alapján készítették el nevelési terveiket és arra építve nagyon tudatosan végezték nevelőmunkájukat.

Az óvodapedagógusok azon törekvése, hogy minden nevelési helyzetben figyelembe vegyék az egyéni és életkori sajátosságokat, biztonságérzetet jelentett, kiegyensúlyozottságot nyújtott a gyerekek számára, s ez megalapozta a tanuláshoz való pozitív viszonyulásukat is. Intézményünk nagy erősségének tartom a gyermekek egyénre szabott, építő jellegű értékelését.

- Az óvodai élet megszervezésének az év folyamán állandó jellemzője volt a rugalmasság. Minden nevelői tevékenység a gyerekek ismereteinek bővülését, nyugalomát, biztonságérzetét, szolgálta. A gyermekek programjainak, tevékenységeinek tervezésekor, szervezésekor a játékra - mint a gyermek alapvető és elsődleges tevékenységére - építettek a pedagógusok. A gyermekeknek nyújtott ismeretanyag megfelelt az életkori és az egyéni sajátosságoknak mindegyik korcsoportban.
- A gyermekek fejlődésének rögzítésére a pedagógusok feljegyzéseket készítenek a fejlődési naplóban. A lassabban fejlődő, lemaradó gyerekeknek fejlesztési tervet készítenek. A szülőket fogadó órák keretében tájékoztatják gyermekük előrehaladásáról.
- Pedagógiai Programunk kiemelten tartalmazza óvodánk csodálatos természeti környezetének megismertetését. Pedagógusaink rendszeresen szerveztek sétákat a településen belül, illetve kirándulásokat a falu fölé magasodó tanúhegyre, melyek alkalmával felkészülten fogadták a gyerekek kérdéseit. Egy-egy kirándulás, séta alkalmával átélt pozitív (és negatív) tapasztalatok, élmények, az általuk kialakult érzelmek ösztönözték a gyerekeket az összefüggések felismerésére, keresésére. A megismerési folyamatokban a tapasztalatszerzés mellett pozitív viselkedés magatartásmintákat is elsajátíthattak (*szeretet, segítségnyújtás, tolerancia, példamutatás, egymás és a felnőttek tisztelete stb.*)

**5. Kiemelt nevelési terület ebben az évben a játék és a mese, vers, dramatikus játék volt, ezek mellett nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életvitelre, az egészség megőrzésére való nevelésre**

- Játék

Az egész óvodai tevékenységünket átfogja. Az óvónők sok-sok „eljátszható” élményalapot szerveztek a csoportok számára. Ezt szolgálták az óvodában és az óvodán kívül szervezett tevékenységek (*pl., kerti munkák, séták, vásárlással egybekötött boltlátogatások, közlekedési ismeretek nyújtása és gyakorlása, orvosi rendelőben, postán tett látogatások, a településen szervezett kiállítások megtekintése, ünnepkörökhöz kapcsolódó szokások, hagyományok gyakorlása stb.*).

Az óvodapedagógusok a csoportszobák berendezésekor játéksarkok, kuckók kialakításával megteremtették a különböző játékfajták feltételeit, a játékok irányításakor igyekeztek – a gyerekek egyéni ötleteit, kreativitását tiszteletben tartva – a megfelelő játékirányítási módszereket megtalálni. Az óvodapedagógusokat jellemzi, s ez megint óvodánk erősségének tartom, hogy szívesen játszanak együtt a gyerekekkel. A játék óvodánkban a tanulás elsődleges színtere.

- Mesélés, verselés, dramatikus játék

Csoportjainkban nem múlt el nap mesélés, verselés nélkül és szinte minden napos volt a bábozás is. Óvodapedagógusaink nagy gonddal állították össze a megismerésre szánt vers- és meseanyagot, tudatosan törekedtek a gyerekek szókincsének bővítésére. Előadasmódjuk irodalmi élményt nyújtott a gyerekeknek. Az általuk előadott mesék mellett lehetőséget adtak arra is, hogy a gyerekek kedvük szerint alakítsák és fejezzék be a meséket, kitaláljanak történeteket, elősegítve ezzel a gyerekek fantáziájának szárnyalását, gondolkodásuk fejlődését. A bábokat az óvónők úgy helyezték el a csoportszobákban, hogy azok a gyerekek számára könnyen elérhetőek legyenek, s így nem csak a kezdeményezések alatt, hanem játékidőben is eljátszhatták kedvenc meséiket, vagy a maguk által kitalált történeteket. A megfelelő mesei légkör megteremtése, az esztétikus bábok, eszközök, az elmélyült mesehallgatás, az együtt játszás lehetősége a gyerekek személyiségének fejlődését támogatta.

- Az egészséges életvitelre, életmódra nevelés

Folyamatosan kiemelt területe óvodai nevelésünknek. Keretében a heti kötelező mozgásformák mellett számos játékos, mozgásos programot szerveztek az óvónők, nagy hangsúlyt fektettek az egészséges táplálkozást segítő tevékenységekre (*gyümölcs-, zöldségsaláták készítése közösen a gyerekekkel, gyümölcsnapok tartása, melyeket a szülők gyümölcsök beküldésével*

*támogattak*). Heti 1-2 alkalommal tettek a csoportok rövidebb-hosszabb sétát a településen (*a Haláp-hegyen, a környező réteken, az ősparkban, a gyerekek személyes lakókörnyezetében, stb*). Nevelőtestületünk fontosnak tartja a gyerekek testi-lelki egészségének ápolását, s hogy tanulják saját és társaik testi épségének megóvását.

- A tervezett vezetői ellenőrző látogatásokra két alkalommal (novemberben és márciusban) került sor az év folyamán. A látogatások tapasztalatairól jegyzőkönyv készült, melyet a tevékenység közös kiértékelése után az óvodapedagógusok elfogadtak és aláírtak.
- A csoportokban spontán látogatást a nevelési év folyamán több alkalommal is tettem, ezek tapasztalatairól szóban tájékoztattam a nevelőket.

## **6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

Mindannyiunk célja, hogy úgy tudjunk együtt dolgozni, együttműködni, hogy azzal az általunk nevelt kisgyermeknek érdekét, fejlődését szolgáljuk.

A pedagógusok munkájukhoz közösen készítették el az éves terveket, melyek alapja Pedagógiai Programunk. Az éves tervek tartalma tükröződik a csoportnaplókban, a tanulási tartalmak egymásra épülnek, megfelelnek az egyes korcsoportok életkori sajátosságainak. A szorgalmi időszak végén minden pedagógus értékelő feljegyzést készített a csoportban végzett munkájáról, az elért eredményekről.

Szakmai, módszertani tanácsokkal, kreatív tevékenységekkel segítettük egymást a pedagógiai munka minél eredményesebbé tétele érdekében.

Az információk áramlásának és a faliújság folyamatos frissítésének felelőse az intézményen belül megfelelő időben és módon továbbította az információkat, így munkánk év közben folyamatosnak, kiegyensúlyozottnak volt mondható.

Az intézményen belül a dolgozók számára biztosított az internet hozzáférés. A hatékony, folyamatosan újuló nevelési, pedagógiai módszerek felkutatásához igénybe vették az IKT lehetőségeit.

## **7. Intézményünk külső kapcsolatai:**

Szülők Közössége: aktív támogatója volt nevelőtestületünknek ebben a nevelési évben is. Tagjai rendszeresen és szinte mindig teljes számban részt vettek az év folyamán tartott szülő/nevelői megbeszéléseken, ahol ötleteikkel, javaslataikkal segítettek munkánkat. Közös tevékenységek, rendezvények:

- papírgyűjtő akció
- hagyományos ünnepek előtti készülődés (édességcsomagok beszerzése, összeállítása Mikulásra, Húsvétra, segítettek az anyák napi-, ballagási ünnepség megszervezésében, lebonyolításában),
- közreműködtek a - településünkön hagyománnyá vált - karácsonyi vásár megszervezésében és lebonyolításában, maguk készítette tárgyakkal színesítették a vásár kínálatát,
- aktív szervezőként és szereplőként segítettek a szülők-nevelők báljának sikeres lebonyolításában,
- a szülők egy csoportja jelentős társadalmi munkát végzett a gyerekek komfortérzetének javítása érdekében óvodánk udvarán.

Fenntartónk:

- folyamatos a kapcsolattartás, szellemi, anyagi és gyakorlati segítséget nyújtott intézményünk munkájához egész évben,
- bármikor számíthattunk a támogatásra gyermekeink falugondnoki autóval történő szállításában (bejáró gyerekek óvodába- és haza, fogorvosi vizsgálatra, úszásoktatásra szállítására)
- elvégeztette a tisztasági- és fertőtlenítő meszelést az intézmény közösségi terein szociális helyiségeiben,
- biztosította a festéket és a munkaerőt udvarunk fajtékainak lefestéséhez – ezáltal gyermekeink környezete megújult, esztétikusabb lett, a játékok állagmegóvása is megtörtént.

Egészségügyi intézményekkel:

- óvodánkban a védőnő az ellenőrző látogatásait rendszeresen megtette, meghívott vendégként részt vett rendezvényeinken,
- fogászati szűrésen vettek részt a gyerekek Tapolcán,

Gyermekjóléti Szolgálat:

- vezetőjével folyamatos a kapcsolatunk, szükség esetén segítséget nyújtott a problémás helyzetek megoldásában,
- megadott szempontok alapján intézményünk éves beszámolót készített
- részt vettünk a Szolgálat gyermekvédelemmel kapcsolatos előadásain.

#### Csontváry Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola

- új elem a kapcsolatunkban, hogy az első osztályosokat, visszahívtuk intézményünk egyes rendezvényeire (*karácsonyi hangverseny, farsangi mulatság*), melyeken a gyerekek örömmel vettek részt, együtt játszottak régi pajtásaikkal, felelevenítették óvodáskori emlékeiket,
- óvodánk ebben a nevelési évben is lehetőséget kapott az iskola által szervezett papírgyűjtő akcióban való részvételre,
- a leendő első osztályos tanító néni rendszeresen látogatta a nagycsoportosokat, illetve levitte őket több alkalommal is az iskolába
- közös szülői értekezletet tartottunk a nagycsoportosok szüleinek,
- a nagyokkal ott voltunk az iskola nyílt napjain,
- részt vehettünk az iskolai sportnapon, közlekedésbiztonsági napon
- egy óvodapedagógus részt vett az iskola által szervezett akkreditált informatikai tanfolyamon.

#### Művelődési Ház:

- Kapcsolatunkat kibővítettük. A művelődésszervező két alkalommal tartott a nagycsoportosoknak tartalmas könyvtárfoglalkozást, melyek az évszakok történései, ünnepei, természeti jelenségei köré építve nyújtott gyermekeink számára sok új és érdekes ismeretanyagot.
- Az általa meghirdetett rendezvényeken intézményünk gyermekei és dolgozói aktívan részt vettek, illetve ő is aktívan segítette az intézményünk által szervezett egyes programok szervezését, lebonyolítását.

#### Civil szervezetek:

- **Nyugdíjas klub; Kézimunka kör:** ebben az évben is figyelemmel kísérték munkánkat. Jeles napokon ajándékkal kedveskedtek gyermekeinknek (Mikulás, karácsony, húsvét). Meghívott vendégként részt vettek minden rendezvényünkön. Aktívan kapcsolódtak be a karácsonyi vásár megszervezésébe, lebonyolításába. Gyermekeink rendezvényeiken kedves műsorral, tánccal viszonozták figyelmüket.
- **Polgárórság:** óvodán kívüli rendezvényeinken felügyelték biztonságunkat. (falujáró kerékpártúra, karácsonyi vásár)



## **8. Óvodánk rendszeres, hagyományvértékű tevékenységei voltak az évben:**

- Megemlékezés a népmese világnapjáról (óvónők mesedramatizálása, mesehallgatás minden gyermekcsoportban)
- Márton napi lámpás felvonulás
- Nagycsoportosok Lucázása
- Karácsonyi ünnepség, melyre támogatóinkat is meghívtuk (ünnepi műsorral készülnek a csoportok), ebben az évben *karácsonyi hangversenyt* is szerveztünk (Nyirettyű együttes)
- Farsang hete (maskarázás, nevelők bábelőadása, farsang napi multság meghívott előadóval)
- Március 15. óvodai szintű megünneplése - nemzeti színű zászló letűzése településünk emlékművénél
- Húsvéti készülődés, ajándékkészítés
- Vers és mesemondó napok az óvodában, ebben a nevelési évben minden korcsoportból sok kisgyermek készült verssel, mesével
- Anyák napja
- Ballagás; Évzáró
- Gyermeknap (zenés torna, lufi bohóc és vidám játékos vetélkedők színesítették a gyerekek napját)

## **9. Közösségi tevékenységeink**

- Gyermek néptáncsoportunk szereplése a szüreti felvonuláson, intézményünk dolgozói feldíszítették a szüreti multsággra a szalmafigurákat.
- Márton napi lámpás felvonulás megszervezése, lebonyolítása közösen településünk civil szervezetivel.
- Nagycsoportosaink vidám Márton napi műsorral szerepeltek a Nyugdíjas klub délutánján.
- Részt vettünk az „Advent a kastélyban” programsorozatban: dalos verses műsorral szerepeltek a nagyok, akik ebben az évben is részt vettek rajzaikkal az erre az alkalomra meghirdetett rajzpályázaton is.

- Karácsonyi vásárt szerveztünk ebben az évben is, melyhez csatlakoztak településünk civil szervezetei is.
- Nagycsoportosaink ünnepi műsorral szerepeltek a „Falukarácsonyán”, a sáskai gyermekek külön is szerepeltek településük karácsonyi ünnepségén.
- Nőnapon ünnepi dalos- verses csokorral és a gyerekek által készített ajándékokkal köszöntöttük a Nyugdíjas klub hölgy tagjait.
- Néptáncos gyermekeink kedves műsort adtak elő településünk Anyák napi rendezvényén, az óvónők közül többen is szerepeltek az Unió ünnepségén, a sáskai gyerekek településükön ünnepi vers- és dalcsoporttal köszöntötték édesanyáikat, nagymamáikat.
- A nagycsoportosok részt vettek műsorukkal a „Szőlővirágzás” ünnepén a Haláp-hegyen.

## **10. A pedagógiai munka feltételei**

### Személyi feltételek:

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok, a nevelőmunkát segítő dajkák rendelkeznek a megfelelő képesítésekkel. Egy óvodapedagógus esetében kötelező továbbképzési ciklus nem teljesült a hetedik év végére, neki a 2017/2018-as nevelési év elején akkreditált szakmai továbbképzést kell elkezdenie. Egy fő pedagógus szakvizsgával rendelkező dolgozónk van. Fejlesztőpedagógussal, logopédussal nem rendelkezik intézményünk, ezért a szükséges fejlesztéseket a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézményének szakemberei végzik helyben, illetve Tapolcán.

### Tárgyi feltételek:

Óvodánk többféle mozgásfejlesztő eszközzel rendelkezik, melyeket a csoportszobákban, az udvaron, a tornateremben (Művelődési Házban) használhatják a gyerekek. Építő-, konstrukciós- és fejlesztő játékok, valamint a szerepjátékok eszközei lehetőséget nyújtanak számukra az elmélyült tevékenységre. A manipulatív tevékenységekhez az alapeszközök biztosítottak.

Az óvoda épületében lévő irodák nevelői megbeszélések, értekezletek színterei voltak. Itt tudtuk fogadni az intézménybe érkező vendégeket, a szülőket a fogadó órákon, illetve egyéb megbeszéléseken.

A csoportszobákat a pedagógusok saját egyéniségük, a gyerekek igénye és kényelme szerint rendezték be, az évszakok változását követő dekorációk esztétikusak, harmonikusak voltak egész évben.

## **11. Önértékelés**

A 2016/2017-es nevelési évben elindítottuk a pedagógusi és vezetői és vezetői önértékelés folyamatát. Megkezdtuk a bevont kollégák felkészítését és biztosítjuk a folyamatos szakmai támogatást.

Az önértékelési csoport megalakulása után a tagok információkat gyűjtöttek az önértékelés folyamatáról. Tanulmányozták és értelmezték az Oktatási Hivatal által kiadott „Önértékelési Kézikönyv Óvodák számára” című dokumentumot. Önállóan kidolgozták, majd a helyi adottságok és sajátosságok figyelembe vételével összehangolták az intézményi elvárás rendszer kritériumait. Az intézményvezető közreműködésével elkészítették az intézmény ötéves önértékelési programját. A szakmai munkaközösség elkészítette éves tervét, melyben meghatározta és ütemezte a következő tanév feladatait, valamint kijelölte a felelősöket. Mind a programról, mind a tervről a nevelőtestület tájékoztatást kapott.

Az értékelésben részt vevő pedagógusok papír alapon rögzítették saját értékelésüket, megtörtént a szülői értékelés is.

## **12. Szervezeti és személyi változások**

2017. január 1-től fenntartói döntés alapján szervezetileg intézményünkhöz tartozik a főzőkonyha. Az intézmény megváltozott működéséhez szükséges dokumentumok beszerzésre kerültek (működési engedély; vezetékes víz vizsgálata; FELIR szám igénylése; új HACCP; Alapító Okirat szükséges változtatásai; munkaköri leírások felülvizsgálata...) A HACCP alapján a konyhai dolgozók oktatása megtörtént. A főzőkonyha szakmai vezetése, irányítása, a munkafolyamatok biztonságos megszervezése a szakács feladatát képezte, a nyersanyagok megfelelő minőségű és mennyiségű beszerzését, valamint az étrend előírásoknak megfelelő összeállítását a négy órában foglalkoztatott élelmezésvezető látta el.

A fenntartó ez év augusztus hóban áttekintette a konyha működési feltételeit és határozatot hozott a szakács és az élelmezésvezetői munkakör összevonására, melynek következtében az érintett személyek munkaviszonyát meg kellett szüntetni. A felvételre került új dolgozó e két feladatkört egy személyben látja el.

A nők 40 éves korkedvezményes nyugdíj lehetőségét igénybe véve egy konyhai kisegítő és egy óvodai dajka munkatársunk jelenleg is tölti felmentési idejét. Az óvodába július 1-től új dajka került felvételre.

### **13. Ötéves vezetői programom (2015-2020) időarányos megvalósulása**

**Vezetői tevékenységemet** fenntartónk igényeire és a partneri elvárásokra alapoztam. Törekedtem megfelelni a külső partnerek elvárásainak, de legfontosabb partnernek mindig a **gyermeket** tekintettem. A nevelőtestületben olyan légkört sikerült megteremteni, melyben a gyermekek nyugalma, személyiségük sokoldalú fejlődése biztosított. A nyugodt légkörben a pedagógusok felkészülten, tudásuk legjavát adva fejlesztik, nevelik a gyermekeket.

Intézményünk eredményes működését igazolja, hogy a hatályos törvények, rendeletek betartásával dolgozunk, a határidős feladatok rendben elkészülnek.

Vezetői tevékenységemben határozottságra, következetességre törekszem, de rugalmasan fogadom a dolgozók szakmai javaslatait, innovatív törekvéseit. A pedagógusok tervező és nevelőmunkáját a rendszeresség jellemzi, az objektív vezetői értékelést elfogadják, készek a változtatásra, illetve kiállnak vállalt véleményük mellett is.

**A tárgyi felszereltség javítása** tekintetében jelentős fejlesztésekre került sor: szülői segítséggel felújítottuk az összes padot az óvoda udvarán. A homokozó fölé helyi vállalkozók segítségével erős felépítésű, hangulatos árnyékoló épült. Mindegyik csoportszobába új, vidám, színes nagyméretű szőnyeget vásároltunk, a gyerekek nagy örömeire modern babaházakat vásároltunk, melyek lehetőséget adnak a szerepjátékok tartalmasabbá tételére. A vásárlások fedezetét a dolgozók és a szülők közös munkájával teremtettük meg.

A 2016/2017-es nevelési évben az intézményünkben folyó nevelőmunkát kiegyensúlyozottnak, pedagógiai szempontból eredményesnek tekintem, ehhez megköszönöm a dolgozók munkáját.

Tisztelettel megköszönöm fenntartónknak a nevelési év folyamán nyújtott folyamatos szellemi és anyagi segítséget, valamint azt, hogy komoly szervezést igénylő feladathelyzetekben mindig számíthattunk a támogatására.

Zalahaláp, 2017. augusztus 31.

Csom Istvánné  
intézményvezető