

**„Kacagó” Napközi Otthonos Óvoda
és Főzőkonyha**
8308 Zalahaláp, Ady Endre utca 1.

Ikt.szám: /2024

ÉVES BESZÁMOLÓ
NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE
2023/2024

OM azonosító: 036943

Készítette: Csom Istvánné igazgató
2024. augusztus 30.

Bevezetés

A „Kacagó” Napközi Otthonos Óvoda és Főzőkonyha 2023-2024-es nevelési évének beszámolója a stratégiai dokumentumok és a hatályos jogszabályok figyelembevételével készült el.

Az év folyamán az alapidokumentumok felülvizsgálata, kiegészítése megvalósult: az Alapító Okirat, Pedagógiai Program, SZMSZ és a Hárirend. Mindezen dokumentumok változtatásait a jogszabályi, valamint a nevelésünkben történő változások és az ellenőrzések (Tanfelügyelet, MÁK) eredményeinek figyelembevétele alapján hajtottuk végre, a szülői szervezet, a nevelőtestület és a fenntartó elfogadásával.

Ebben az évben is megtörtént az 5. életévüket betöltött tanköteles gyermekek logopédiai szűrése és - egyes esetekben - javaslatunkra pedagógiai vizsgálata. A gyermekek fejlesztését a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézményében végezték a szakemberek. Egy fő SNI-s gyermekünk fejlesztését megbízási szerződéssel alkalmazott gyógypedagógus végezte.

Humán erőforrás terén ebben a nevelési évben június közepéig egy óvodapedagógus állás többszöri pályázat kiírása ellenére is sajnos betöltetlen maradt. A pedagógiai asszisztensként délután dolgozó, határozott idejű szerződéssel foglalkoztatott fiatal kolléganőnk óvodapedagógusi diplomát szerzett és július 1-től óvodapedagógus gyakornokként áll alkalmazásban.

Pedagógusaink közül a nevelési év folyamán egy fő részt vett egy népi gyermekjátékok elsajátítását lehetővé tevő akkreditált továbbképzésen, megszerzett ismereteit belső tudásmegosztás keretében adta át. Intézményünk elkötelezett hagyományaink ápolása iránt. A szülők bevonásával, velük közösen törekszünk megelőzni az ünnepek jelentőségének fokozatos kopását, a hagyományok pozitív érzelmekkel való megtöltését.

Óvodánk infrastrukturális, tárgyi felszereltsége megfelelőnek mondható. A gyermeklétszámnak megfelelő mennyiségű és minőségű játékeszköz áll rendelkezésre úgy a csoportszobákban, mint az udvaron is. A játékeszközök beszerzésénél – melyhez a keretet a fenntartó biztosította – arra törekedtünk, hogy gyermekeink fejlődését segítsék. A gyermekek mozgásigényét maximálisan kielégítő udvari játékparkunkat sikerült önerőből még egy rugós játékkal bővítenünk ebben a nevelési évben. Játékainkat napi szinten ellenőriztük, az esetleges meghibásodásokat

dokumentáltuk, karbantartónkkal javíttattuk. Mosdóink csapjai, WC-k tartájai sajnos gyakran meghibásodtak, javításra, sok esetben cserére szorultak.

A Bozsik programhoz való kapcsolódásunk a mozgásfejlesztő sporteszközök folyamatos bővítését tette lehetővé számunkra, így széles körű mozgástapasztalatot tudtunk nyújtani gyermekeink számára. Meg kell azonban jegyezni, hogy hely hiányában állandógondot jelent az eszközök megfelelő tárolása, nagy szükségünk lenne egy játéktárolóra, valamint egy szerszámos tárolóra is.

A csoportszobákban a gyermekek mindennapos tevékenységeihez az eszközök mennyisége épp, hogy kielégítő, folyamatos bővítésre van szükség, gyakran segítenek a szülők is. Egy új nyomtatót vehettünk ebben az évben, általa igényesebbek lettek az elkészített dokumentumaink, illetve a gyermekek tevékenységeihez tudtak az óvónők színes nyomtatványokat készíteni.

1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Igyekeztem a köznevelési rendszer változásait nyomon követni, a megfelelő intézkedéseket, korrekciót végrehajtani, mindamellet a kollégáimat, partnereinket az őket érintő változásokról megfelelően tájékoztatni. A nevelőmunka a fejlődés / fejlesztés lehetőségének szándékával, valamint a gyermekek érdekeinek maximális figyelembevételével lett megtervezve. 2023-2024-es nevelési év kiemelt nevelési feladata volt a:

- Környezettudatos életmód és környezetvédelemre nevelés:

A környezet értékeinek óvása, e témakörben a gyermekek tudásának bővítése koherensen kapcsolódik Pedagógiai Programunkhoz. Az óvodapedagógusok célja volt, hogy a környezeti tartalmakat, - mindent, ami körül vesz minket – ötvözzék a vizuális tartalmakkal. Több, életkoruknak megfelelő technikával is feldolgozhatták ismereteiket. A tudás átadása, a gyermekek tudásának bővítése, folyamatos frissítése élményszerű, tevékenységközpontú foglalkozások keretében zajlott. A pedagógusok törekedtek a komplexitásra, minden esetben figyelembe vették a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait. Céljuk volt, hogy mindig az egész személyiséget fejlesszék. Tevékenységeikbe való bekapcsolódásra lehetőséget kaptak a szülők is: pl. madáretetőket készítettek otthon szüleikkel közösen, melyeket kihelyeztük udvarunk fáira és folyamatosan gondoskodtunk a madarokról.

- Néphagyományok, jeles napok szerepe mindennapjainkban:

A Munkatervben szereplő hagyományokat, ünnepeket a megszokott módon, illetve bővített tartalommal igyekeztünk átadni. A tanulási folyamatokba ágyazottan alakítottuk a gyermekek tudását, képességeit és érzelmi viszonyulásait.

Nagyon lényegesnek tartjuk a kultúránk, a nemzetiségünk szellemi és tárgyi eszközeinek megismerését. Közösén tettünk látogatást pl. a településünk történetét bemutató helyi *Látványtárába*, ahol a tárlatvezető segítségével gyermekeink megismerkedhettek a népi kultúrában megjelenő tárgyakkal, eszközökkel, azok használatával. Úgy vélem ezzel erősítettük pozitív érzelmi kötődésüket településükhöz, annak kultúrájához. Nemzeti ünnepeinket életkori sajátosságaiknak megfelelő történelmi tartalmakkal, azokhoz kapcsolódó sok verssel, mondókával, dallal megtöltve ünnepeltük. Nem volt egyszerű feladat, de a pedagógusok bátran éltek a feldolgozás során módszertani szabadságukkal, amely folyamatos felkészülést kívánt minden kollégától.

- Felzárkóztatás, egyéni bánásmód, tehetséggondozás:

Az óvodai nevelés, pedagógiai munka során, az adott csoportokban dolgozó óvodapedagógusok tudatos felkészülése, átgondolt tervezése és a gyermekismerete alapján történt a rugalmas megvalósulás. Munkájuk során a felfedeztető tanítás-tanulás, a megértésen, *mindenki számára biztosított cselekvésen alapuló tevékenység*, a változatos munkaformák (egyéni és pármunka, a kiscsoportos és nagycsoportos munkaforma) gyakori változtatása biztosította az érdeklődés és a koncentráció fenntartását, a tanulás megvalósulását. A pedagógusok lehetőséget adtak arra, hogy minden gyermek alkotó módon kihasználhassa az egyes tevékenységeket arra, hogy megtapasztalhassák magukban rejlő lehetőségeket. Pedagógiai munkájuk során, nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy a gyermekek sikerélményhez jussanak, megvalósuljon az énképük erősítése, fejlesztése, az esélyegyenlőség, illetve a felzárkóztatás biztosítása. Elengedhetetlen volt munkájuk során az egyéni sajátosságok figyelembevétele, a személyre szóló értékelés.

Az éves pedagógia- és nevelői munka során a kollégák tervezőmunkájukban figyelembe vették a kiemelt nevelési feladatokat. Az intézmény pedagógusai gyakorlati munkájukra tervezettség, rendszeresség volt jellemző.

Megvalósítás

A tervezett pedagógiai munka gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a szülői közösség bevonásával valósult meg. A pedagógiai folyamatok követhetőek voltak a tevékenységi tervekben és a gyermeki produktumokban is.

A tevékenységek pedagógiai módszerei, mint mindig, ebben a nevelési évben a kiemelt nevelési feladatok mentén kerültek kiválasztásra. A gyerekek örömmel és aktívan vettek részt a tervezett/szervezett tevékenységekben, melyek során az alkalmazott módszerek, eszközök, játékok fejlesztették képességeiket. Az eszközök elkészítésében a pedagógusok törekedtek az esztétikus megvalósításra, így a motiváció, a figyelem felkeltése és fenntartása megvalósulhatott. Mindig hagytak a kollégák elegendő időt a gyakorlásra, ezáltal a gyermekek ismeretei mélyülhettek, határozottabbá válhatott a felidézésük, erősödhetett önbizalmuk, fejlődhetett szókincsük, kommunikációs képességük. Fokozott figyelmet fordítottak a passzív, nehezen bekapcsolódó gyermekek differenciált nevelésére is arra törekedve, hogy gyermekek különbözősége miatt ne legyen túl nagy a lemaradás.

A Munkatervben tervezett óvodai rendezvényeinket, hagyományainkat a tervezettek alapján mindet - véleményem szerint minőségi módon - megvalósítottuk, csak Márton napi programot nem sikerült megrendezni a rossz, esős időjárás miatt.

Az egészséges és környezettudatos magatartás formálása a tervezetek alapján megvalósult. A Főzőkonyha által rendelt, valamint a szülők hozzájárulásaival a gyermekek mindennapjaiba vitamin napokat építettünk be, biztosítva ezzel az egészséges táplálkozás lehetőségét, valamint a hazai, friss zöldségek, gyümölcsök, termékek megismerését. Az óvoda udvarán a magaságyást szülőktől kapott palántákkal ültették be a kolléganők (karalábé, paradicsom, paprika), s a gyerekekkel közösen gondozták, így megismerhették azok növekedési fázisait.

A védőnő havi rendszerességgel ellátogatott óvodánkba és elvégezte a tisztasági szűrővizsgálatokat, jelzéssel ebben az évben nem élt. Gyermekek mentális és testi egészségének óvása érdekében mindannyian maximálisan törekedtünk arra, hogy óvodánkba járó gyermekeket szeretetteljes, családias, egészséges légkör fogadja.

A betervezett rövidebb-hosszabb séták megvalósultak, minden kolléganő elsődleges feladatának tekintette a gyermekek szabad levegőn való tartalmas, aktív nagymozgásokat biztosító tartózkodását.

Ebben az évben a nagycsoportosok úszásoktatását sikerült a tervezettnél megfelelően megvalósítani. Jól felszerelt, tágas udvarunk a gyermekek szervezett és szabad mozgásának kitűnő színhelye volt az egész évben.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, az eredmények rögzítése, (évente kétszer), dokumentálása megtörtént, melyről az érdeklődő szülők fogadó óra keretében tájékoztatást kaptak. Az eredmények tükrében a fejlődés optimális elérésének érdekében fejlesztési tervek készültek, melyek megvalósítása folyamatos volt.

Sajátos nevelést igénylő gyermek az év folyamán az óvodában 1 fő volt, a szakszerű rehabilitációs és rehabilitációs ellátását biztosítottuk gyógypedagógus alkalmazásával. A kisgyermek fejlődése sajnos nagyon bizonytalan, egyenetlen volt az év során, szülei beíratták az első osztályba. BTM-es gyermekünk a nevelési év végi pedagógiai vizsgálatok eredményeként 4 fő lett. Közülük mindannyian még egy évig – OH határozattal – további egy évig óvodai nevelésben részesülnek.

A nevelési év folyamán megvalósult programjaink:

- A népmese világnapján (szept. 30.) óvodapedagógusok mesedramatizálása
- Nagycsoportosok úszótanfolyamon vettek részt
- Zene világnapja (okt.1.) és idősek világnapján közös idősek vendégül látása, közös énekelgetés
- Adventi készülődés keretében: karácsonyi koncert a Nyirettyű együttessel, mézeskalács sütő versenyen, adventi rajzpályázaton részvétel, adventi vásár megszervezése szülőkkel közösen
- Mikulás és karácsonyi ünnepség az óvodában
- Farsangi multság szülőkkel közösen
- Március 15. megünneplése
- Húsvéti nyuszivárás (szülőkkel közösen)
- Költészet világnapján (ápr.11.) vers és mesemondó napok megtartása
- Föld napján (ápr.22.) „Falujáró” kerékpártúra lebonyolítása
- Anyák napi ünnepség óvodai és települési szinten
- Gyermeknappal egybekötött Családi nap
- Ballagás és évzáró meghitt ünnepsége a Művelődési Házban

E programok, rendezvények megvalósítása színessé tette gyermekeink mindennapjait, közösségünk pozitív fejlődését eredményezte.

Ellenőrzés

A belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának vizsgálata, értékelése a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott rend szerint. A pedagógiai szakmai munka ellenőrzésére évente többször került sor tervezett, illetve spontán csoportlátogatások alkalmával. A csoportdokumentációk havonta kerültek ellenőrzésre. Az ellenőrzések területeit és szempontjait a munkaterv tartalmazza.

Az ellenőrzés módszerei: dokumentumelemzés, gyakorlati munka megfigyelése, elemző-, értékelő beszélgetés, önértékelés/reflexió, rendezvényeken való megfigyelés, munkakezdés/befejezés és a munkavégzés megfigyelése, a csoportszoba belső megjelenése és tisztasága tekintetében.

Mind a 2 csoportban a spontán, váratlan időpontban tett látogatásaim, ellenőrzéseim megerősítettek abban, hogy a pedagógiai-nevelői gyakorlati munka megvalósítása, az ünnepek, rendezvények megszervezése, lebonyolítása általában igényes, eredményes munkát tükröz. Vezetői ellenőrzéseim alapján elmondhatom, hogy az óvodapedagógusok a kiemelt nevelési feladatoknak megfelelő tartalmakkal igyekeztek elvégezni szakmai munkájukat. A nevelőtevékenység, a pedagógiai munka eredményesen valósult meg, a csoportok szokás – és szabályrendszere, tudatos, következetes munkát tükrözött számomra. Az óvodapedagógusok a nevelési év végén csoportjukban végzett tevékenységükről értékelést készítettek. Csoportjuk eredményeiről megítélésem szerint reális képet alkottak, megjelölték benne az esetleges hiányosságokat. Ez alapul szolgál a következő nevelési év vezetői munkaterv kiemelt feladatának meghatározásához. Hiányossággként jelölték meg az *pl. egyik csoportban az önkiszolgálás elmaradását, a munkajellegű tevékenységek hatékonyságának növelését, a másokban az iskolára való felkészítés eredményesebbé tételét.*

2023-ban intézményvezetői ellenőrzésem volt, eredménye 95,7% lett. Ez év februárban intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésünk is volt a hét kompetenciaterület általános értékelésének százalékos eredménye 87,5% lett. Meghatározásra kerültek a kiemelkedő és fejleszthető területek. Ezek feldolgozása a következő nevelési évre kiemelt feladat számomra.

Értékelés

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt folyamatosan vezetik az óvodapedagógusok, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődés ütemét. Fogadó órák alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a „négy szemközt” beszélgetésekre. A tényszerű tájékoztatás minden esetben a gyermekek életkorának, képességeinek és fejlettségi szintjének megfelelően történt. E tájékoztatás szükségességét a szülők jelentős része sajnos nem igazán tartja fontosnak, csak nagyon kis hányaduk jelent meg egy-egy alkalomkor.

A teljes óvodai életet magában foglaló nevelési-oktatási tevékenységek, során a gyermekek életkori és egyéni képességeinek figyelembevétele alapján történt a folyamatos, differenciált megfigyelés, értékelés, visszacsatolás. Az egy fő kiemelt figyelmet igénylő kisgyermek ellátásában az óvodapedagógusok mellett gyógypedagógus szakember is részt vett. A csoportvezető pedagógusok beszámolóiban nyomon követhetők a gyermekek fejlesztésének eredményei. Fejlesztendő feladat a következő nevelési évben a csoportnaplók pontos, precíz vezetése.

TÉR (Teljesítményértékelési rendszer)

2024. június 1. napjával lépett életbe a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. Ez a szabályozás nem kis terhet ró ránk, különösen rám, mint vezetőre. Jelenleg elsődleges feladatunk a rendszerrel való ismerkedés, törekszünk minden lehetőséget megragadni az ismeretszerzésre, tájékozódásra, online továbbképzéseken való részvételre.

Korrekción

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt hiányosságaink szükségessé teszik a stratégiai és operatív terveink egyes részeinek módosítását. Az eredményekből nyert tapasztalatok segítik a fejlődésünket: határozottabban meg tudjuk fogalmazni erősségeinket, fejlesztendő területeinket. A tapasztalatokat az éves értékelésben, beszámolóban lépésről, lépésre, minden területen rögzítjük, a fejlesztendő terület és az erősségek meghatározásával, megkezdődhet a szükséges változás, korrekción végrehajtása. A szerzett tapasztalatok tükrében igyekszünk felépíteni a következő nevelési év feladatait.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Véleményem, valamint a tanfelügyelet megállapítása alapján is támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi intézményünket. A kiemelt figyelmet igénylő kisgyermekkel kapcsolatos pedagógiai/gyógypedagógiai tevékenység jól működik: a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységekben a differenciálásra nagy gondot fordítanak a kolléganők.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére megfelelő módszereket és eszközöket használnak az óvodapedagógusok. Egyéni fejlődési naplót vezetnek minden kisgyermekről. A rendszeresen vezetett fejlődési napló, valamint megfigyeléseik alapján átgondolt, megfelelően differenciált fejlesztési terveket készítettek. Az egyéni bánásmód elvét mindennapi pedagógiai munkájuk során véleményem szerint megfelelően alkalmazták.

Fejlesztéseik eredményeit folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak, mindegyikükről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal úgy a szülőktől, mint a fejlesztő pedagógustól. Fejlesztő munkájukban elsődlegesen a szakértői véleményt veszik alapul.

Mint vezető és gyermekvédelmi felelős én is arra törekszem, hogy minél több információval rendelkezsem minden gyermek szociális helyzetéről, az óvodában betöltött helyzetéről.

Intézményünk a tanulást támogató rendszert működtetésére törekszik: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek a kolléganők, változatos módszerekkel, eszközökkel, tevékenységekkel, az egyéni képességek maximális figyelembevételével.

Az óvónők a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) pontos útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítottak, a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát megfelelően alkalmazták. A felzárkóztatást kiemelt feladatunknak tekintjük a rászoruló gyerekek rendszeresen kaptak segítséget. Differenciálás, egyéni bánásmód alkalmazásával segítették az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlődését.

Részletes, kidolgozott egészségprogrammal rendelkezünk, nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelemre, egészséges életmódra nevelésre.

Úgy értékelem, hogy pedagógusaink elkötelezett munkájának eredményeképp óvodánk barátságos, családias jellegű intézmény, ennek köszönhetően nagy az összetartás, összetartozás érzése.

Nagy hangsúlyt fektetünk az intézményi hagyományok ápolására, a gyermekekkel részt veszünk településünk életében kulturális műsorainkkal.

Fontosnak tartjuk intézményünkben az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, a szülők, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcserét, együttműködést. Megítélésem szerint jól is működik.

Számos közösségi programot is szervezünk, melyekre vendégeket is hívunk (Vers- és mesemondó nap, Idősek világnapja, Zene világnapja, Márton nap, adventi készülődés, benne vásárral, karácsonyi ünnepség, nyitott farsang, húsvéti vásár...stb) E kereteken belül a szülőknek is lehetőséget biztosítunk a közösség támogatására, örömmel élnek is a lehetőséggel. A tanfelügyeleti ellenőrzés fejlesztendő területként jelölte meg e témakörben mentálhigiénés programok beiktatását.

3. Eredmények

Legfontosabb partnerünknek a gyermekeket és családjaikat tekintjük. Kulcsfontosságú kérdésekben kikérjük a szülők véleményét, úgy értékelem elégedettek az intézményben folyó neveléssel, a kialakított szokás-és szabályrendszerünkkel. Társintézményünkkel az iskolával kapcsolatunk eredményesnek mondható. Részt veszünk egymás rendezvényein: pl. óvodai karácsonyi hangverseny, farsangi mulatság, iskolai tűzoltó és egészségnap, nyílt napok, a tanító néni havi rendszerességgel látogatja a nagycsoportosokat. Ehhez az eredményességhez alkalmazotti közösségünk nagy többsége hozzájárul. Úgy értékelem, hogy közösségünket jó együttműködés jellemzi. Számos elismerést kapunk óvodánk fenntartójától a település életében való aktív részvételünkért. A civil szervezetek a gyerekeknek a sok kedves előadásért cserébe szinte minden ünnepünkön apró ajándékokkal kedveskednek. Gyermekeink szép számban aktívan és eredményesen vettek részt az iskola által meghirdetett adventi rajzpályázaton, valamint a mézeskalácssütő versenyen is eredményesen szerepeltek korcsoportjukban.

A jövő nevelési évre nézve fontos feladatunk, hogy tudatosabban történjen meg gyerekekről készült feljegyzések elemzése, valamint a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása a nevelőtestület részéről. A gyerekekről készült feljegyzések eredményeit a kolléganők használják fel a nevelési tervek és fejlesztési tervek elkészítéséhez, pedagógiai munka fejlesztésére.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Óvodapedagógusaink között jellemzően kooperatív együttműködést sikerült kialakítani, hiszen tudjuk, hogy az eredményes szakmai munka alapfeltétele a megújulásra kész, innovatív közösség. Szervezetünkön belül az információáramlás rendje és hatékonysága véleményem szerint megfelelő. Szakmai munkájuk jó gyakorlatait a dolgozók megosztották egymással a kollégákkal, rendszeresen értekeztünk, így megvalósulhatott a belső tudásmegosztás is. A belső kapcsolatainkra a konstruktív együttműködés jellemző.

Intézményünk él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel is. A kollégák számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés, ez lehetővé tette a szakmai kapcsolattartást, az egyértelmű, hatékony kommunikációt. A pedagógusok IKT tudása, használata automatikussá vált.

Mint vezető, igyekeztem a kollégák között emberi és hatékony együttműködést kialakítani, számítottam és el is vártam a kollégáim rendszeres, nyílt, építő jellegű visszajelzéseire. Nevelői értekezleteket (a kislétszámú testület miatt) általában célszerűségi okokból hívtam össze. A dajka szintű megbeszélések rendszeresek voltak, ezáltal mindig sikerült a munkafolyamatokat eredményesen és hatékonyan megvalósítani. Minden esetben igyekeztünk óvodánk ünnepeit, hagyományait értékes tartalmakkal megtölteni. A gyermekek és a családok visszajelzései alapján elmondható, hogy az erkölcsi és kulturális értékek megismertetése, átadása biztosított volt. Az évszakok és ünnepeik köré tervezett, közös élményeket biztosító tapasztalatszerző megfigyelések, tapasztalások segítségével a gyermekek megfelelően fejlődtek. Differenciált nevelésünkkel, a gyermeki személyiség elfogadásával, az eltérések és az egyéni tempók figyelembevételével megtörténtek a fejlesztések, s mindig szem előtt tartottuk, hogy a gyermekek óvodánkban érzelmi biztonságban érezzék magukat. Úgy ítélem meg, hogy óvodánkban szívesen dolgoznak a fiatal kolléganők, munkájukat megfelelően segítik a dajkák, kiegyensúlyozott köztük a kommunikáció.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményi terveink elkészítése során törekedtünk a külső partnerekkel való egyeztetésre. Legfontosabb külső partnereink a szülők voltak. Figyelembe vettük igényeket, esetleges elvárásaikat. Minden, a gyerekeket érintő kérdésben egyeztettünk velük. Szoros kapcsolatot

ápolunk településünk civil szervezetivel is. Kölcsönösen támogatjuk egymás rendezvényeit. A fenntartóval való kapcsolatunk jó volt ebben a nevelési évben is.

Szívesen és örömmel használtuk ki azokat a lehetőségeket, melyek során megmutathattuk településünknek az intézményünkben folyó munkánk eredményét. A következő évben elengedhetetlen feladatunk kell, hogy legyen partnereink kérdőíves megszólítása igényeik pontos felmérése még kiegyensúlyozottabb együttműködésünk érdekében.

Középiskolás diákoknak az érettségihez szükséges 50 órás közösségi munka elvégzéséhez nyújtottunk lehetőséget. Dajkaképzőt végző felnőtt dolgozónak is lehetőséget adtunk kötelező óvodai gyakorlatának elvégzéséhez.

Jó, a törvényi előírásoknak megfelelő kapcsolatot tartunk fenn a védőnői szolgálattal, Pedagógiai Szakszolgálattal, Gyermekvédelmi Szolgálattal, Művelődési Házsal.

6. A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai programunk sikeres megvalósításához szükséges tárgyi alapeszközökkel rendelkezünk, ezek pótlása, fejlesztése lehetőségünkhöz mérten folyamatos volt. Udvarunk eszközökkel jól felszerelt, kialakításánál szem előtt tartottuk a gyermekek környezettudatos magatartásának fejlesztését, hogy megtapasztalhassák a természet változásait, a növények fejlődését és annak felhasználhatóságát. Fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek minél több időt töltsenek a szabadban, testi lelki egészségük megőrzése érdekében. Az óvoda dolgozói igyekeztek minden lehetőséget kihasználni, hogy esztétikus, rendezett, barátságot sugárzó, tiszta, egészséges környezetet biztosítsanak a gyermekek számára.

A gyermekekkel történő eredményes munka meghatározó eleme az óvodapedagógusok oktató nevelő munkája. Nevelési év személyi változása: törzsállományú dolgozók közül 1 óvodapedagógus még gyermekgondozási szabadságát tölti. Többszöri pályázati kiírás ellenére sem sikerült 2023. szeptembertől decemberig óvodapedagógust felvenni. Szerencsére ez év januárjában jelentkezett nálunk egy harmadéves óvodapedagógus hallgató pedagógia asszisztensnek, így ő látta el a délutános óvodapedagógusi teendőket. Júniusban diplomát szerzett, így pedagógus gyakornokként tudjuk alkalmazni határozott időre.

Humán erőforrás 2023.09.01.	Gyerm. létszám 2023.09.01.-én	Gyer m. létszám 2024. 08.31.	S N I	Tanköteles gyermek száma	OH Határozattal további 1 évig óvodai nevelésben részesül	Iskolai tanulmányait megkezdte	Konyha
3 aktív óvodapedagógus fő	46 fő	46 fő	1 fő	16 fő	6 fő	10 fő	Szakács: 1 fő
pedagógiai asszisztens: 1 fő 2024. 07.01-től óvodapedagógus							Konyhai kisegítő: 2,5 fő (1fő szakács)
2,5 fő dajka							Élelmezés- vezető: 1 fő
Össz.: 6,5 fő	46 fő		1 fő	16 fő	6 fő	10 fő	össz:4,5 fő

7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A 2024. márciusi tanfelügyeleti ellenőrzés a Pedagógiai Programunk felülvizsgálatának hiányát kifogásolta, de azóta ez megtörtént. Nevelőtestületünk a tavasz folyamán felülvizsgálta, már koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal.

A következő évre is folyamatos feladatunk a változások figyelemmel kísérése és a szükséges módosítások elvégzése.

Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulása a csoportnaplók terveiben jól nyomon követhető.

A pedagógusok igyekeztek mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsanak a különböző szociális helyzetű gyermekek részére, nagy figyelmet fordítottak a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre. A gyerekek jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodában járni. Mi pedagógusok az egész nevelési év folyamán arra törekedtünk, hogy megfelelő helyet, elegendő időt és eszközöket biztosítsunk a gyermekek számára legfontosabb tevékenységükhöz

a játékhoz. Inkluzív, befogadó attitűddel segítjük elő a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedését a közösségbe, biztosítva ezzel számukra az esélyegyenlőséget.

Főzőkonyha:

Az év folyamán többször kellett a konyha dolgozóival leülnünk és a köztük levő konfliktusokat enyhíteni, mely sajnos kevésbé sikerült. Bízom benne, hogy jövőben sikerül egy egységes, egyenlő teherviselést vállaló konstruktív, egymást támogató közösséget kialakítani! A következő évben mindenkinek törekedni kell e feladat megvalósítására. A HACCP rendszert, az adatlapokat, a műszaknaplót, a gépkönyvet napra készen vezették, amit külön meg köszönök!

Bedő Lajos Polgármester úr jelezte a nevelési év végén, hogy a konyha működésében nagy mértékű hiány keletkezett. A hiány okának feltárására jegyzőkönyvvezető jelentésében a konyhai dolgozók egyéni meghallgatására, majd a hallottak függvényében intézkedési terv készítésére került sor. Az intézkedési terv pontjainak végrehajtását az ételmezésvezető köteles folyamatos, az igazgató felé történő beszámolás mellett elvégezni.

• balesetmentes udvar, játékeszközök, • tűz-, munkavédelem, • orvosi alkalmassági engedély, • HACCP, • gyermeki produktumok nyomon követése, • szülői vélemények meghallgatása, • értekezletetek Tervszerű ellenőrzések:

